



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒

“Students and Schools Come First : SSCF”



เอกสารลำดับที่ ๒/๒๕๖๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒

The Secondary Educational Service Area Office ๑๒

<http://www.sea๑๒.go.th>

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒ เป็นหน่วยงานภาครัฐมีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน และบริหารการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยุทธศาสตร์จังหวัด เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการขับเคลื่อนและพัฒนาการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ รวมถึงใช้เป็นกรอบในการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒ ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุดต่อการบริหารจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒ ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษาต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒

สารบัญ

เรื่อง		หน้า
บทที่ ๑	บทนำ	๑
	➢ สภาพทั่วไป	๑
	➢ อำนวยการหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	๑
	➢ โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒	๒
	➢ ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา	๓
	➢ ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	๑๐
	➢ นโยบายด้านการศึกษา	๑๓
บทที่ ๒	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร	๓๐
	➢ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒	๓๐
บทที่ ๓	ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	๓๔
	➢ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒	
	◆ วิสัยทัศน์	๓๔
	◆ พันธกิจ	๓๔
	◆ เป้าประสงค์	๓๔
	◆ ค่านิยม	๓๔
	◆ กลยุทธ์	๓๕
	◆ จุดเน้นการดำเนินงาน	๓๕
บทที่ ๔	กรอบกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ -๒๕๖๔	๓๖
	➢ ความเชื่อมโยงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแนวทางการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔	๓๗
บทที่ ๕	การบริหารแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ	๔๗
	➢ กระบวนการนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ	๔๗
	➢ เป้าหมายการนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ	๔๘
	➢ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	๔๘
	ภาคผนวก	๔๙
	➢ ภาพการประชุมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๐
	➢ คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒ ที่ ๒๙๒/๒๕๖๐	๕๑
	➢ คณะผู้จัดทำ	๕๔



สภาพทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒ (นครศรีธรรมราช และพัทลุง) ตั้งอยู่เลขที่ ๑๒/๑๓ หมู่ที่ ๒ ถนนกะโรม ตำบลโพธิ์เสด็จ อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ ๘๐๐๐๐ มีพื้นที่เขตบริการครอบคลุม ๒ จังหวัด คือ จังหวัดนครศรีธรรมราช และจังหวัดพัทลุง อาณาเขตติดต่อกับจังหวัดต่างๆ ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	จังหวัดสุราษฎร์ธานี
ทิศใต้	ติดต่อกับ	อำเภอควนเนียง รัตภูมิ จังหวัดสงขลาและอำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	อำเภอไทย อำเภอสิงหนคร สทิงพระ กระแสสินธุ์ และอำเภอระโนด จังหวัดสงขลา
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	จังหวัดสุราษฎร์ธานี กระบี่ สตูล และตรัง

อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒ (นครศรีธรรมราช และพัทลุง) เป็นหน่วยงานภาครัฐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา มีอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๗. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

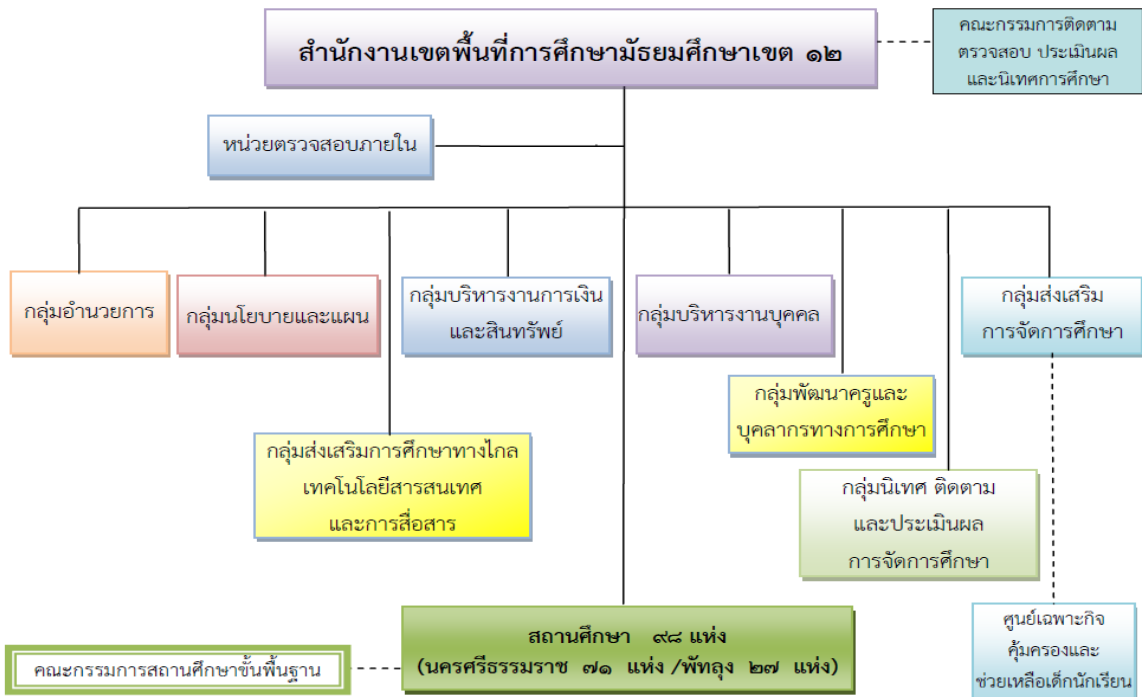
๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑๒. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒ มีภารกิจหลักในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา มีส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๐ ดังนี้

๑. กลุ่มอำนวยการ
๒. กลุ่มนโยบายและแผน
๓. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๔. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๕. กลุ่มบริหารงานบุคคล
๖. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๗. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๘. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๙. หน่วยตรวจสอบภายใน
๑๐. ศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครอง และช่วยเหลือเด็กนักเรียน (ฉก.ชน.) (ตามประกาศ สม.๑๒)



ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา

๑) จำนวนบุคลากรในสังกัด

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา		
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๘๔	คน
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	๘๘	คน
ครูผู้สอน	๔,๐๘๗	คน
พนักงานราชการ	๓๓	คน
ลูกจ้างประจำ	๑๙๑	คน
บุคลากรทางการศึกษา มาตรา ๓๘ ค (๒)	๖	๘๐
รวม	๔,๔๘๙	คน
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงาน		
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑	คน
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๐	คน
บุคลากรทางการศึกษา มาตรา ๓๘ ค (๑) ศึกษาพิเศษ	๘	คน
บุคลากรทางการศึกษา มาตรา ๓๘ ค (๒)	๒๓	คน
ครู (ช่วยราชการ)	๑	คน
ลูกจ้างประจำ	๒	คน
ลูกจ้างประจำ (ช่วยราชการ)	๑	คน
พนักงานราชการ	๑	คน
ลูกจ้างรายเดือน (งบสพฐ.)	๔	คน
ลูกจ้างรายเดือน (งบสำนักงาน)	๑๗	คน
รวม	๕๘	คน
รวมทั้งสิ้น	๔,๕๔๗	คน

หมายเหตุ : ข้อมูลจากกลุ่มบริหารงานบุคคล ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๐

๒) จำนวนโรงเรียนและนักเรียนในสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ตารางที่ ๑ จำนวนโรงเรียนจำแนกตามประเภท ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ประเภท	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
จำนวนโรงเรียนทั้งสิ้น	๙๘	๑๐๐
จำแนกตามจังหวัด		
- โรงเรียนในจังหวัดนครศรีธรรมราช	๗๑	๗๒.๔๕
- โรงเรียนในจังหวัดพัทลุง	๒๗	๒๗.๕๕
จำแนกตามประเภทระดับที่เปิดสอน		
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๒	๒.๐๔
- ระดับมัธยมศึกษา (ตอนต้น - ตอนปลาย)	๙๔	๙๕.๙๖
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๑	๑.๐๒
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - มัธยมศึกษาตอนปลาย - ปวช	๑	๑.๐๒
จำแนกตามขนาดจำนวนนักเรียน		
- นักเรียน ๑ - ๔๙๙ คน	๕๔	๕๕.๑๐
- นักเรียน ๕๐๐ - ๑,๔๙๙ คน	๓๓	๓๓.๖๗
- นักเรียน ๑,๕๐๐ - ๒,๔๙๙ คน	๖	๖.๑๒
- นักเรียน \geq ๒,๕๐๐ คน	๕	๕.๑๑

ตารางที่ ๒ จำนวนนักเรียน จำแนกรายชั้น เพศ ห้องเรียน และสัดส่วนห้องเรียนต่อห้อง

ชั้น	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง	รวม	ร้อยละ	ห้องเรียน	ห้อง:นักเรียน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖,๙๔๑	๗,๓๕๓	๑๔,๒๙๔	๒๐.๖๗	๔๑๓	๑:๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖,๒๙๒	๗,๓๐๒	๑๓,๕๙๔	๑๙.๖๖	๔๑๓	๑:๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖,๑๔๔	๗,๓๒๙	๑๓,๔๗๓	๑๙.๔๘	๔๒๕	๑:๓๒
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๙,๓๗๗	๒๑,๙๘๔	๔๑,๓๖๑	๕๙.๘๐	๑,๒๕๑	๑:๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓,๔๓๗	๖,๑๒๙	๙,๕๖๖	๑๓.๘๓	๓๓๓	๑:๒๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓,๒๘๗	๕,๘๗๘	๙,๑๖๕	๑๓.๒๕	๓๓๓	๑:๒๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓,๒๗๕	๕,๗๘๕	๙,๐๖๐	๑๓.๑๐	๓๓๔	๑:๒๗
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๙,๙๙๙	๑๗,๗๙๒	๒๗,๗๙๑	๔๐.๑๘	๑,๐๐๐	๑:๒๘
ปวช.๑	-	-	-	-	-	-
ปวช.๒	-	-	-	-	-	-
ปวช.๓	๒	๘	๑๐	๐.๐๑	๑	๑:๑๐
รวมสายอาชีพ	๒	๘	๑๐	๐.๐๑	๑	๑:๑๐
รวมทั้งสิ้น	๒๙,๓๗๘	๓๙,๗๘๔	๖๙,๑๖๒	๑๐๐.๐๐	๒,๒๕๒	๑:๓๑
ร้อยละ	๔๒.๔๘	๕๗.๕๒				

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๐



๓) จำนวนเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา (สหวิทยาเขต) ๑๗ สหวิทยาเขต

สหวิทยาเขต ที่	ชื่อสหวิทยาเขต	จำนวน โรงเรียน	ชื่อโรงเรียน
๑	เบญจมาชูทิศ	๕	๑. เบญจมาชูทิศ ๒. เมืองนครศรีธรรมราช ๓. สวนกุหลาบวิทยาลัยนครศรีธรรมราช ๔. ปากพูน ๕. ขุนทะเลวิทยาคม
๒	กัลยาณี	๕	๑. กัลยาณีศรีธรรมราช ๒. ท่านครุณาณวโรภาสอุทิศ ๓. จุฬารณราชวิทยาลัยนครศรีธรรมราช ๔. โยธินบำรุง ๕. ตรีนิมิตรวิทยา
๓	พระพรหม- เฉลิมพระเกียรติ	๕	๑. เตรียมอุดมศึกษาภาคใต้ ๒. พระพรหมพิทยานุสรณ์ ๓. เฉลิมราชประชาอุทิศ ๔. เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์นครศรีธรรมราช ๕. ทางพูนวิทยาการ
๔	ทุ่งสง	๔	๑. ทุ่งสง ๒. บางขันวิทยา ๓. วังหินวิทยาคม ๔. ก้างปลาวิทยาคม
๕	สตรีทุ่งสง	๕	๑. สตรีทุ่งสง ๒. ทุ่งสงวิทยา ๓. ช้างกลางประชานุกูล ๔. นาบอน ๕. ทุ่งสงสหประชาสรรค์
๖	ร้อนพิบูลย์ - จุฬารณ	๖	๑. ร้อนพิบูลย์เกียรติวสุนธราภิวัฒก์ ๒. เสาชิงวิทยา ๓. ตระพังพิทยาคม ๔. ควนเกษสุทธิวิทยา ๕. มัธยมศึกษาจุฬารณ ๖. ศิริราชบุรีพัฒนา
๗	ต้นน้ำตาปี	๕	๑. ฉวางรัชดาภิเษก ๒. ละอวยพิทยานุสรณ์ ๓. พิปูนสังฆรักษ์ประชาอุทิศ ๔. ประสาธน์ราษฎร์บำรุง ๕. นางเอื้อยวิทยา
๘	ทุ่งใหญ่	๕	๑. ทุ่งใหญ่วิทยาคม ๒. ทุ่งใหญ่เฉลิมราชอนุสรณ์รัชมิ่งคลาภิเษก ๓. กรุงหยันวิทยาการ ๔. ทุ่งสังพิทยาคม ๕. เสม็ดจวนวิทยาคม
๙	หัวไทร - เชียรใหญ่	๗	๑. หัวไทรบำรุงราษฎร์ ๒. เขียรใหญ่ ๓. เขียรใหญ่สามัคคีวิทยา ๔. แหลมราษฎร์บำรุง ๕. นพคุณประชาสรรค์ ๖. เขาพังไกร ๗. ทราบขาววิทยา

สหวิทยาเขต ที่	ชื่อสหวิทยาเขต	จำนวน โรงเรียน	ชื่อโรงเรียน
๑๐	ปากพ่อง- เชียรใหญ่	๖	๑. ปากพ่อง ๒. สตรีปากพ่อง ๓. โศภนคณาภรณ์ ๔. วิเชียรประชาสรรค์ ๕. ัญญาวดีศึกษา ๖. อินทร์ธานีวิทยาคม
๑๑	ชะอวด	๕	๑. ชะอวด ๒. ชะอวดวิทยาการ ๓. ขอนหาดประชาสรรค์ ๔. เกาะขันธุ์ประชาภิบาล ๕. ชะอวดเคร่งธรรมวิทยา
๑๒	ลิซล - ชนอม	๖	๑. ลิซลคุณาธารวิทยา ๒. ฉลองรัฐราษฎร์อุทิศ ๓. เทพราชพิทยาสรรค์ ๔. ชนอมพิทยา ๕. ท้องเนียนคณาภิบาล ๖. ลิซลประชาสรรค์
๑๓	ท่าศาลา - นบพิตำ- พรหมคีรี	๗	๑. ท่าศาลาประสิทธิ์ศึกษา ๒. สระแก้วรัตนวิทย์ ๓. โมคลานประชาสรรค์ ๔. คงคาประชารักษ์ ๕. พรหมคีรีพิทยาคม ๖. บ้านเกาะวิทยา ๗. นบพิตำวิทยา
๑๔	พัทลุง	๘	๑. พัทลุง ๒. พัทลุงพิทยาคม ๓. ประภัสสรรังสิต ๔. วชิรธรรมสถิต ๕. ศรีบรรพตพิทยาคม ๖. ตะแพนพิทยาคม ๗. ปัญญาวุธ ๘. พรหมพินิตชัยบุรี
๑๕	สตรีพัทลุง	๘	๑. สตรีพัทลุง ๒. ควนขนุน ๓. พนางตุง ๔. ดอนศาลานำวิทยา ๕. นาขยายวิทยาการ ๖. ป่าพะยอมพิทยาคม ๗. นิคมควนขนุนวิทยา ๘. อุดมวิทยายน
๑๖	ตะโหมด	๖	๑. ตะโหมด ๒. ประชาบำรุง ๓. เขาชัยสน ๔. หารโพธิ์พิทยาคม ๕. ชะรัตขลุปลั้มภัก ๖. กงหราพิชากร
๑๗	ปากพะยูน	๕	๑. หารเทารังสีประชาสรรค์ ๒. ปากพะยูนพิทยาการ ๓. ควนพระสาครินทร์ ๔. ป่าบอนพิทยาคม ๕. บางแก้วพิทยาคม

๔) จำนวนกลุ่มสหวิทยาเขต ๖ กลุ่มสหวิทยาเขต

กลุ่มสหวิทยาเขตที่ ๑			
ที่	โรงเรียน	ที่	โรงเรียน
๑	เบญจมาชูทิศ	๙	สวนกุหลาบวิทยาลัย นครศรีธรรมราช
๒	กัลยาณีศรีธรรมราช	๑๐	ขุนทะเลวิทยาคม
๓	ปากพูน	๑๑	เฉลิมราชประชาอุทิศ
๔	เมืองนครศรีธรรมราช	๑๒	เตรียมอุดมศึกษาภาคใต้
๕	โยธินบารุง	๑๓	พระพรหมพิทยานุสรณ์
๖	ตรีนิมิตรวิทยา	๑๔	ทางพูนวิทยาการ
๗	ท่านครุฑาณโรภาสอุทิศ	๑๕	เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ฯ
๘	จุฬารณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช		
กลุ่มสหวิทยาเขตที่ ๒			
๑	บางขันวิทยา	๑๑	นางเอื้อยวิทยา
๒	วังหินวิทยาคม	๑๒	พิปูนสังฆรักษ์ประชาอุทิศ
๓	ประสานราษฎร์บำรุง	๑๓	ก้างปลาวิทยาคม
๔	ช้างกลางประชานุกูล	๑๔	ทุ่งสง
๕	ทุ่งสงวิทยา	๑๕	กรุงหยันวิทยาการ
๖	ทุ่งสงสหประชาสรรค์	๑๖	ทุ่งสังพิทยาคม
๗	สตรีทุ่งสง	๑๗	ทุ่งใหญ่เฉลิมราชอนุสรณ์ รัชมง์คลาภิเชก
๘	นาบอน	๑๘	ทุ่งใหญ่วิทยาคม
๙	ฉวางรัชดาภิเชก	๑๙	เสม็ดจวนวิทยาคม
๑๐	ละอายพิทยานุสรณ์		
กลุ่มสหวิทยาเขตที่ ๓			
๑	นพคุณประชาสรรค์	๑๓	ชะอวด
๒	ทรายขาววิทยา	๑๔	ชะอวดวิทยาการ
๓	เขาพังไกร	๑๕	เกาะขันธุ์ประชาภิบาล
๔	ร่อนพิบูลย์เกียรติวสุนธราภิวัฒก์	๑๖	ขนหาดประชาสรรค์
๕	เชียรใหญ่	๑๗	ชะอวดเคร่งธรรมวิทยา
๖	วิเชียรประชาสรรค์	๑๘	หัวไทรบำรุงราษฎร์
๗	เชียรใหญ่สามัคคีวิทยา	๑๙	แหลมราษฎร์บำรุง
๘	ธัญญาดีศึกษา	๒๐	เสารังวิทยา
๙	ปากพนัง	๒๑	ตระพังพิทยาคม
๑๐	สตรีปากพนัง	๒๒	มัธยมศึกษาจุฬารณณ์
๑๑	โคกนคณาภรณ์	๒๓	ควนเกยสุทธีวิทยา
๑๒	อินทร์ธานีวิทยาคม	๒๔	คีรีราษฎร์พัฒนา

กลุ่มสหวิทยาเขตที่ ๔			
ที่	โรงเรียน	ที่	โรงเรียน
๑	ท่าศาลาประสิทธิ์ศึกษา	๘	เทพราชพิทยาสรรค์
๒	โมคลานประชาสรรค์	๙	บ้านเกาะวิทยา
๓	สระแก้วรัตนวิทย์	๑๐	คงคาประชารักษ์
๔	พรหมคีรีพิทยาคม	๑๑	นบพิตำวิทยา
๕	สิชลคุณาธารวิทยา	๑๒	ขนอมพิทยา
๖	สิชลประชาสรรค์	๑๓	ห้องเนียนคณาภิบาล
๗	ฉลองรัฐราษฎร์อุทิศ		
กลุ่มสหวิทยาเขตที่ ๕			
๑	พัทลุง	๙	อุดมวิทยายน
๒	พัทลุงพิทยาคม	๑๐	นาขยาดวิทยาการ
๓	สตรีพัทลุง	๑๑	ดอนศาลานำวิทยา
๔	พรหมพิณิตชัยบุรี	๑๒	ปัญญาวุธ
๕	ประภัสสรรังสิต	๑๓	ศรีบรรพตพิทยาคม
๖	วชิรธรรมสถิต	๑๔	ตะแพนพิทยา
๗	ควนขนุน	๑๕	ป่าพะยอมพิทยาคม
๘	พนางตุง	๑๖	นิคมควนขนุนวิทยา
กลุ่มสหวิทยาเขตที่ ๖			
๑	เขาชัยสน	๗	ป่าบอนพิทยาคม
๒	ปากพะยูนพิทยาการ	๘	บางแก้วพิทยาคม
๓	หารเทารังสีประชาสรรค์	๙	ห่านโพธิ์พิทยาคม
๔	งหราพิชากร	๑๐	ควนพระสาครินทร์
๕	ประชาบำรุง	๑๑	ชะรัดชนูปถัมภ์
๖	ตะโหมด		



๕) ศูนย์พัฒนาวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ๓๘ ศูนย์

ลำดับที่	ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระ	ที่ตั้ง (โรงเรียน)
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๒๖ ศูนย์		
๑	ภาษาไทย	เบญจมาชูทิศ
๒	คอมพิวเตอร์	เบญจมาชูทิศ
๓	ฝรั่งเศส	เบญจมาชูทิศ
๔	ภาษาจีน	เบญจมาชูทิศ
๕	ภาษาอังกฤษ	กัลยาณีศรีธรรมราช
๖	นาฏศิลป์	กัลยาณีศรีธรรมราช
๗	ภาษาญี่ปุ่น	เตรียมอุดมศึกษาภาคใต้
๘	คณิตศาสตร์	เตรียมอุดมศึกษาภาคใต้
๙	สุขศึกษาและพลศึกษา	เมืองนครศรีธรรมราช
๑๐	ดนตรีสากล	โยธินบำรุง
๑๑	วิทยาศาสตร์	จุฬารัตนราชวิทยาลัยนครศรีธรรมราช
๑๒	ภาษาเกาหลี	จุฬารัตนราชวิทยาลัยนครศรีธรรมราช
๑๓	สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม	เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช
๑๔	ธุรกิจ	สตรีปากพ่อง
๑๕	นักเรียนพิเศษเรียนร่วม	สตรีปากพ่อง
๑๖	ดนตรีไทย	ปากพ่อง
๑๗	ลูกเสือ เนตรนารี	คีรีราษฎร์พัฒนา
๑๘	เกษตรกรรม	ฉวางรัชดาภิเษก
๑๙	คหกรรม	สตรีทุ่งสง
๒๐	ศิลปะ	พรหมคีรีพิทยาคม
๒๑	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ท่าศาลาประสิทธิ์ศึกษา
๒๒	อุตสาหกรรม	ทุ่งสง
๒๓	ศิลปะพื้นบ้าน	เชียรใหญ่
๒๔	หุ่นยนต์	สิชลคุณาธารวิทยา
๒๕	เศรษฐกิจพอเพียง	สวนกุหลาบวิทยาลัย นครศรีธรรมราช
๒๖	อาเซียน	เมืองนครศรีธรรมราช
จังหวัดพัทลุง ๑๒ ศูนย์		
๑	ภาษาไทย	พัทลุง
๒	ภาษาอังกฤษ	สตรีพัทลุง
๓	คณิตศาสตร์	พัทลุง
๔	สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม	หารเทารังสีประชาสรรค์
๕	วิทยาศาสตร์	ป่าพะยอมพิทยาคม
๖	สุขศึกษาและพลศึกษา	ตะโหมด
๗	การงานอาชีพ	พัทลุงพิทยาคม
๘	ดนตรี	หารเทารังสีประชาสรรค์
๙	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ควนขนุน
๑๐	นักเรียนพิเศษเรียนร่วม	ตะโหมด
๑๑	ทัศนศิลป์	เขาชัยสน
๑๒	นาฏศิลป์	ตะโหมด

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

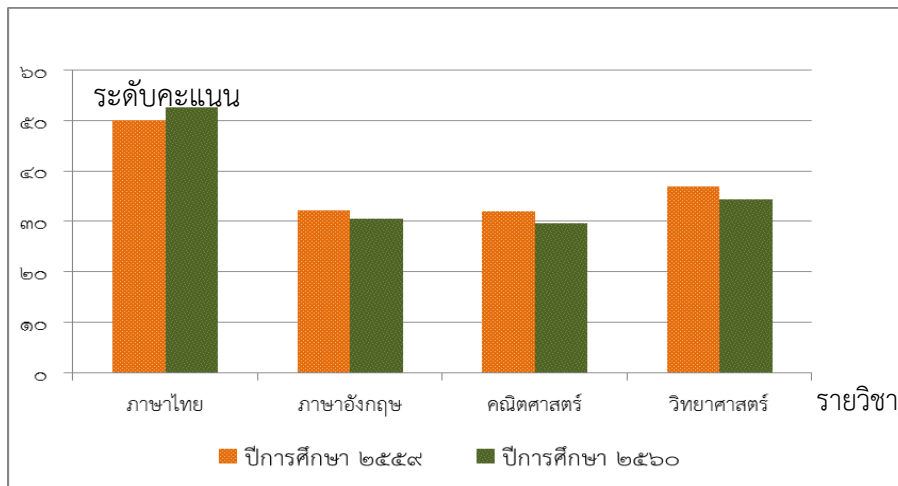
ผลการเปรียบเทียบการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ และปีการศึกษา ๒๕๖๐

กลุ่มสาระวิชา	คะแนนเฉลี่ยปี กศ. ๒๕๕๙		คะแนนเฉลี่ยปี กศ. ๒๕๖๐		ผลต่าง (สพม.๑๒)
	สพฐ.	สพม.๑๒	สพฐ.	สพม.๑๒	
ภาษาไทย	๔๖.๘๑	๕๐.๑๖	๔๘.๗๗	๕๒.๖๑	๒.๔๕
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๓๙	๓๒.๑๖	๓๐.๑๔	๓๐.๕๕	-๑.๖๑
คณิตศาสตร์	๒๙.๕๓	๓๒.๑๑	๒๖.๕๕	๒๙.๗๑	-๒.๔๐
วิทยาศาสตร์	๓๕.๑๒	๓๖.๙๑	๓๒.๔๗	๓๔.๓๗	-๒.๕๔
เฉลี่ย ๔ กลุ่มสาระ	๓๕.๗๑	๓๗.๘๔	๓๔.๔๘	๓๖.๘๑	-๑.๐๒๕

(ข้อมูลจากกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพม.๑๒)

จากตาราง เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่านักเรียนที่มีผลคะแนนต่างระดับ สพม.๑๒ เพิ่มขึ้นในวิชาภาษาไทยมากที่สุด มีผลคะแนนต่าง ๒.๔๕ และคะแนนเฉลี่ย ๔ กลุ่มสาระ พบว่ามีผลต่างระดับ สพม.๑๒ ลดลง เท่ากับ

ผลการเปรียบเทียบ O-NET ระดับ สพม.๑๒



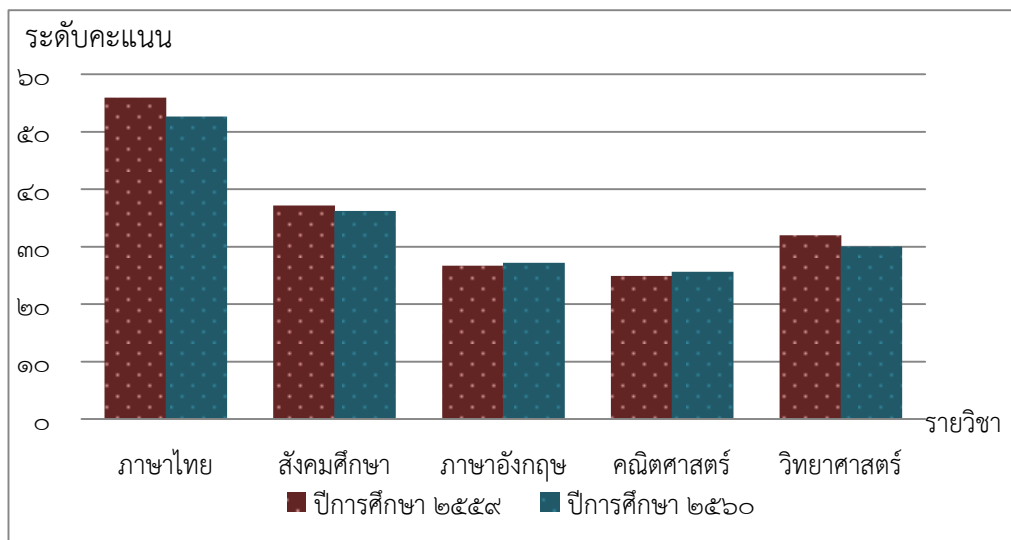
ผลการเปรียบเทียบการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-Net)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ และปีการศึกษา ๒๕๖๐

กลุ่มสาระวิชา	คะแนนเฉลี่ยปี กศ. ๒๕๕๙		คะแนนเฉลี่ยปี กศ. ๒๕๖๐		ผลต่าง (สพม.๑๒)
	สพฐ.	สพม.๑๒	สพฐ.	สพม.๑๒	
ภาษาไทย	๕๓.๐๙	๕๕.๙๕	๕๐.๐๗	๕๒.๖๗	-๓.๒๘
สังคมศึกษา	๓๖.๑๗	๓๗.๑๕	๓๔.๙๖	๓๖.๒๔	-๐.๙๑
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๓๕	๒๖.๗๑	๒๗.๙๑	๒๗.๒๑	๐.๕๐
คณิตศาสตร์	๒๔.๙๐	๒๔.๙๒	๒๔.๖๔	๒๕.๖๔	๐.๗๒
วิทยาศาสตร์	๓๑.๗๗	๓๑.๙๖	๒๙.๔๘	๓๐.๐๑	-๑.๙๕
เฉลี่ย ๕ กลุ่มสาระ	๓๔.๖๖	๓๕.๓๔	๓๓.๔๑	๓๔.๓๕	-๐.๙๘

(ข้อมูลจากกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพม.๑๒)

จากตาราง เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่านักเรียนที่มีผลคะแนนต่างระดับ สพม.๑๒ เพิ่มขึ้นในวิชาคณิตศาสตร์มากที่สุด รองลงมา คือ วิชาภาษาอังกฤษ มีผลคะแนนต่าง ๐.๗๒ และ ๐.๕๐ ตามลำดับ สำหรับคะแนนเฉลี่ย ๕ กลุ่มสาระ พบว่ามีผลต่างระดับ สพม.๑๒ ลดลง เท่ากับ ๐.๙๘

ผลการเปรียบเทียบ O-NETระดับ สพม.๑๒



๒) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

สพม.๑๒ :จังหวัด	จำนวนโรงเรียน ที่รับการประเมิน คุณภาพภายนอก รอบสาม	ผลการประเมินภายนอกรอบสาม					
		รับรอง				ไม่รับรอง	
		หลังการประเมิน		ปรับผล-ประเมินซ้ำ		จำนวน	ร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
นครศรีธรรมราช	๗๑	๔๒	๕๙.๑๕	๑๙	๒๖.๗๖	๑๐	๑๔.๐๘
		รับรอง ๖๑ โรงเรียน ร้อยละ ๘๕.๙๒					
พัทลุง	๒๗	๑๕	๕๕.๕๕	๕	๑๘.๕๒	๗	๒๕.๙๓
		รับรอง ๒๐๐ โรงเรียน ร้อยละ ๗๔.๐๗					
รวม	๙๘	๕๗	๕๘.๑๖	๒๔	๒๔.๔๙	๑๗	๑๗.๓๕
		รับรอง ๘๒ ร.ร. ร้อยละ ๘๒.๘๓					

แหล่งข้อมูล : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

จากตารางจะเห็นได้ว่า โรงเรียนในสังกัด สพม.๑๒ จังหวัดนครศรีธรรมราช รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำนวน ๗๑ โรงเรียน ได้รับการรับรองมาตรฐาน สมศ. จำนวน ๖๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๙๒ และไม่ได้รับการรับรองมาตรฐาน สมศ. จำนวน ๑๐ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๐๘

ส่วนจังหวัดพัทลุง สถานศึกษารับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำนวน ๒๗ โรงเรียน ได้รับการรับรองมาตรฐาน สมศ. จำนวน ๒๐ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๐๗ และไม่ได้รับการรับรองมาตรฐาน สมศ. จำนวน ๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๙๓



นโยบายด้านการศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)

ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี รัฐบาลได้กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ในการดำเนินงานไว้ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมี ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคตินิยมประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

๑. ประเทศมีความมั่นคง

๑.๑ การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

๑.๒ ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

๑.๓ สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

๑.๔ ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

๑.๕ ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

๒. ประเทศมีความมั่งคั่ง

๒.๑ ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกฐานะเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

๒.๒ เศรษฐกิจ มีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

๒.๓ ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓. ประเทศมีความยั่งยืน

๓.๑ การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์



๓.๒ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

๓.๓ ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) มี ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านความมั่นคง

๑. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง จัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม

๓. การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

๔. การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาดุลยภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่

๕. การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการผนึกกำลังป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ

๖. การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม

๗. การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวตั้งสู่แนวระนาบมากขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๑. การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า

๒. การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็งยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓. การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการ ยกกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่สากล

๔. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ

๕. การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง

๖. การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาภพนานาประเทศ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ ฯลฯ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

๑. พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๒. การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

๓. ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

๔. การเสริมสร้างให้คนมีสุขภาวะที่ดี

๕. การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

๑. สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
๒. พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
๓. มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย
๔. สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทุนทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน
๕. พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๑. จัดระบบอนุรักษ์ พื้ฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ
๒. วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง ๒๕ ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัยอย่างบูรณาการ
๓. การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๔. การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๕. การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
๖. การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๑. การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม
๒. การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
๓. การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
๔. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
๕. การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
๖. พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
๗. ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

☞ **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙** สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ

๑. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกย่องคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๓. สร้างความมั่นคงแก่ประเทศไทย โดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และสังคมคุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง

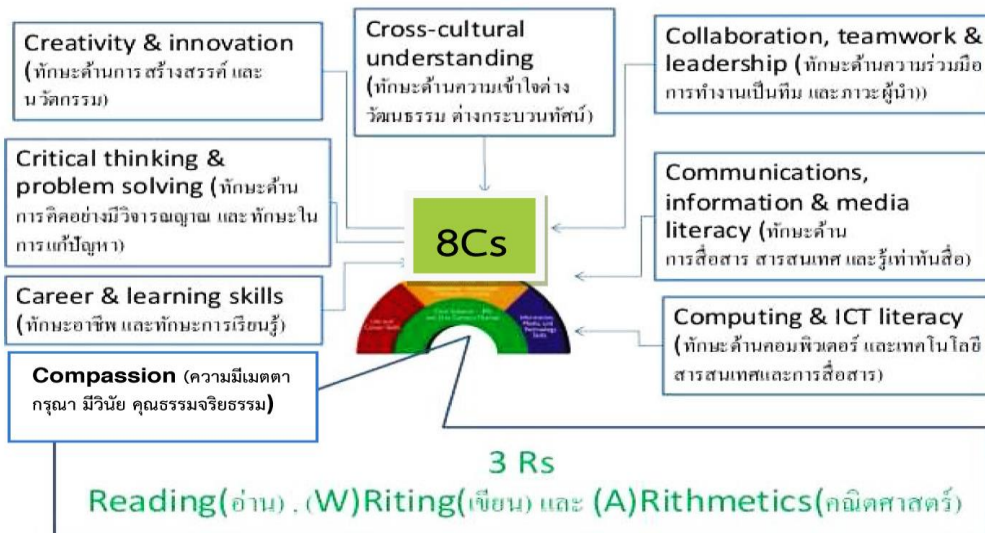


๔. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ปานกลาง สู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นหนึ่ง และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้ยุทธศาสตร์กิจและสังคม ๔.๐

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทผู้ดีของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs)



เป้าหมายของการจัดการศึกษา ๕ ประการ ดังนี้

๑. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ ๖ - ๑๔ ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น
๒. ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ๑๕ ปี เป็นต้น



๓. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตาม ศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ โครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ ๑๕ ปีสูงขึ้น เป็นต้น

๔. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่า และบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การ ประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อ การจัดการศึกษา เป็นต้น

๕. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและ บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวน สถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ ๒๐๐ อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และ นวัตกรรม เพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของ ตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษามีผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญ และเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและ มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และคุณลักษณะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตาม หลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุก ช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิด ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตรแหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการ ของประชาชนและพื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่ แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็น ธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

☛ แนวนโยบายด้านการศึกษารัฐบาล ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

นายกรัฐมนตรีแถลงต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เกี่ยวกับร่างพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ประเทศ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ตามร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) โดยคำนึงถึงความต่อเนื่องในการบริหารราชการแผ่นดิน และเกิดประโยชน์ต่อประชาชนและประเทศชาติอย่างแท้จริง และยังคงยึดหลักการสำคัญสองประการ คือ

ประการที่หนึ่ง น้อมนำ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ที่ได้พระราชทานไว้ให้แก่ปวงชนชาวไทย มาเป็นแนวทางในการกำหนดกรอบวงเงินงบประมาณที่สมเหตุสมผล มีภูมิคุ้มกันที่ดีพอประมาณ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาอย่างสมดุลในทุกมิติ ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ประการที่สอง ดำเนินการตามแนวนโยบายของรัฐบาลที่ได้แถลงต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติในการพัฒนาประเทศ และบทบัญญัติรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ควบคู่กับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) และนโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๕๘-๒๕๖๔)

☛ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

จุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)

๑. น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร มาขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาให้เกิดเป็นรูปธรรม เพราะพระราชปณิธานของพระองค์ท่าน ถือเป็นพรอันสูงสุด และมอบเป็นนโยบาย เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติแก่หน่วยงานในสังกัด

๒. การดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี

กระทรวงศึกษาธิการจะดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญฯ โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติเป็นจุดเน้นด้านการศึกษาที่จะดำเนินการ ๖ ด้าน คือ

- ๒.๑ ความมั่นคง
- ๒.๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ๒.๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
- ๒.๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม
- ๒.๕ การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ๒.๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๓. จุดเน้นการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ

- ๓.๑ ดำเนินการอยู่ภายใต้แผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี(พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)
- ๓.๒ ทุกโครงการของกระทรวงศึกษาธิการต้องเน้นความโปร่งใส และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน



๓.๓ กระทรวงศึกษาธิการ ต้องมีคุณลักษณะ MM = Modernized MOE มีการดำเนินการสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

๓.๔ ดำเนินการเร่งด่วนตามข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรีให้เห็นผลการดำเนินการเป็นรูปธรรม

๔. จุดเน้นสำคัญ นโยบาย แนวทางหลักการดำเนินงานและโครงการสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ

๔.๑ ด้านความมั่นคง

แนวทางหลัก

๔.๑.๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

- การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก น้อมนำพระราชปณิธานและพระราชกระแสด้านการศึกษา พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวประวัติศาสตร์และสถาบันพระมหากษัตริย์

- พัฒนาระบบการเรียนการสอน เพื่อความโปร่งใสและสมานฉันท์ เช่น กิจกรรม เพื่อนช่วยเพื่อน

๔.๑.๒ การบริหารจัดการ

- การศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ชายขอบ/ชายแดน

- ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

๔.๒ ด้านการผลิต พัฒนากำลังคนและสร้างความสามารถในการแข่งขัน

แนวทางหลัก : ผลิต พัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

๔.๒.๑ การยกระดับมาตรฐาน พัฒนาหลักสูตร สื่อ และครูด้านภาษา

- ยกระดับวิชาภาษาอังกฤษรองรับ Thailand ๔.๐ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยจัดทำ Echo English Vocational ซึ่งเป็น Application ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนอาชีวศึกษา และการอบรมโดย Boot Camp ตลอดจนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของประชาชนในรูปแบบต่างๆ อาทิ หลักสูตรภาษาอังกฤษระยะสั้น Application และสื่อต่างๆ ที่หลากหลาย

- พัฒนาวิชาภาษาจีน โดยหลักการเดียวกับวิชาภาษาอังกฤษ ดำเนินการเป็นกลุ่มเล็ก โดยการสนับสนุนของสถานทูตสาธารณรัฐประชาชนจีน

- ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อแก้ปัญหาขาดแคลน บุคลากรสายวิทยาศาสตร์ของประเทศ

- พัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนหลักสูตรพิเศษเพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขัน

๔.๒.๒ ผลิตกำลังคนรองรับ New S-Curve โดยสานพลังประชารัฐด้านการศึกษาและจัดการศึกษา ทวิภาคีอีกรูปแบบหนึ่งโดยใช้สถานการณ์จริงจากสถานประกอบการและชุมชน “ปรับโรงงาน เป็นโรงเรียน” โดยมุ่งเน้นให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกทักษะฝีมือควบคู่กับการฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้มีสมรรถนะที่เป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ



๔.๒.๓ ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน เร่งรัดการพัฒนาอาจารย์ เพื่อผลิตนวัตกรรม และเทคโนโลยีรองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย ๑๐ อุตสาหกรรมใหม่

๔.๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

แนวทางหลัก

๔.๓.๑ การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

- การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

๑) กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบดูแลระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นอนุบาล ๓ (เด็กอายุ ๓ – ๕ ปี) และจัดทำมาตรฐานผู้เรียน ครู สถานศึกษาและผู้บริหารเพื่อประกันคุณภาพให้แก่เด็กปฐมวัยทุกสังกัด

๒) หน่วยงานอื่น อาทิ กระทรวงมหาดไทย รับผิดชอบดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

- การส่งเสริม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม

๑) เรื่องคุณธรรม จริยธรรมเน้นการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเด็ก เยาวชน และต่อยอดการสร้างความคิด ซึ่งโมเดลการสร้างความคิดมีหลายทางทั้งกระบวนการลูกเสือเนตรนารี รวมทั้งรูปแบบโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธ และโครงการยุวทูตความคิด

๒) รณรงค์ให้เด็ก “เกลียดการโกง ความไม่ซื่อสัตย์”

- การพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอน

๑) หลักสูตรมีความยืดหยุ่น ชุมชนท้องถิ่นสามารถออกแบบหลักสูตรเองได้
๒) ปรับปรุงหลักสูตร โดยเพิ่ม ๓ วิชา ซึ่งอยู่ในกรอบเดิม ได้แก่ วิชา ภูมิศาสตร์ ICT และ Design and Technology โดยวิชา ICT และ Design and Technology เป็นการสนับสนุนช่วยเหลือ จากประเทศอังกฤษและประเทศสหรัฐอเมริกา

๓) แก้ไขปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ เน้นกิจกรรมการอ่านโดยเฉพาะ การอ่าน ให้เด็กอนุบาลฟังและการปรับปรุงห้องสมุด

๔) เน้นการจัดการเรียนการสอน การคิดวิเคราะห์ตามรูปแบบ Active Learning ในห้องเรียนปกติและกิจกรรมเสริม โดยกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นกิจกรรม / วิธีการย่อย รวมทั้งการรองรับผลการทดสอบ PISA และ STEM Education

- การวัดและประเมินผล

๑) การวางแผนการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) เพื่อให้ผลคะแนนสูงขึ้น

๒) การประเมินผล O – Net ในวิชาสังคมศึกษาให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้ประเมิน สำหรับวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ให้สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นผู้ออกข้อสอบ

๓) การออกข้อสอบวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ดำเนินการในรูปแบบ คณะทำงานออกข้อสอบ



๔.๓.๒ การผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

- การสรรหาครู

๑) โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น มอบให้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานหลักดำเนินการสรรหาครู (การผลิต รูปแบบการสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การติดตามพร้อมการพัฒนา)

๒) เปิดโอกาสให้คนเก่งมาเป็นครู

- ปรับเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะครูให้เป็นการเชื่อมโยงกับการเรียนการสอนเพื่อให้ครูอยู่ในห้องเรียน

- การพัฒนาครู การอบรมครู

๑) หลักสูตรในการอบรมครูให้มีความเชื่อมโยงกับการได้รับวิทยฐานะ และการได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู โดยต้องเป็นหลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติ / เห็นชอบ รวมทั้งการพัฒนาครูด้วยระบบ TPEP Online

๒) หน่วยดำเนินการ ให้หน่วยงานกลางในการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ สถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัย และสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

๔.๔ ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แนวทางหลัก : โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๔.๑ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาโดยยกระดับคุณภาพสถานศึกษา ที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน (ICU) รวมทั้งการดำเนินการตามแนวทาง No Child Left Behind คือ จัดทำข้อมูลเพื่อส่งต่อผู้เรียน การป้องกัน การติดตามเด็กออกกลางคันโดยชุมชน ผู้ปกครอง ร่วมรับผิดชอบ และคัดกรองเด็กที่มีความจำเป็นและต้องการเป็นพิเศษ

๔.๔.๒ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาให้สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกัน ทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบเครือข่ายด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ด้านสื่อและองค์ความรู้ รวมถึงการพัฒนาบุคลากรให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

๔.๔.๓ จัดระบบการคัดเลือกเข้าเรียนมหาวิทยาลัย (Admission) เพื่อสร้างความเท่าเทียม ในการใช้สิทธิ์เข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาผ่านระบบ Clearing-House

๔.๕ ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตประชาชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางหลัก : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

๔.๕.๑ โครงการธนาคารขยะ โดยโรงเรียนและชุมชนร่วมคัดแยกขยะ นำกลับมาใช้ประโยชน์

๔.๕.๒ การสร้างจิตสำนึกการพัฒนาอย่างยั่งยืน เช่น โรงเรียนตามพระราชดำริ : ต้นแบบการจัดการสิ่งแวดล้อม

๔.๕.๓ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยขยายผลบรรจุในหลักสูตรทุกระดับ

๔.๖ ด้านการพัฒนาาระบบและการบริหารจัดการ

แนวทางหลัก : พัฒนาระบบบริหารจัดการ

๔.๖.๑ เรื่องกฎหมาย เตรียมความพร้อมเกี่ยวกับกฎหมายการศึกษา

๔.๖.๒ ปรับปรุงระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและ

บุคลากรทางการศึกษา

๔.๖.๓ การจัดตั้งกระทรวงอุดมศึกษา ที่เป็นรูปธรรม ชัดเจน

๔.๖.๔ การขับเคลื่อนนโยบายระดับพื้นที่ ให้สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นฐานในการขับเคลื่อนนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔.๖.๕ บริหารจัดการโรงเรียนแม่เหล็กและโรงเรียนขนาดเล็ก

๕.การขับเคลื่อน กำกับและการติดตามการนำจุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ

ให้ส่วนราชการ หน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดทำแผนปฏิบัติการตามจุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ระดับกระทรวงและระดับหน่วยงานที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๖ ด้าน

☛ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจหลักในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปในทิศทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ การเปลี่ยนแปลงของประเทศ และของโลก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และนโยบาย ดังนี้

วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล^๑ บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์^๒ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา

^๑ มาตรฐานระดับสากล รวมถึง ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และการบริหารจัดการด้วยระบบ คุณภาพ

^๒ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นลักษณะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วยคุณลักษณะ ๘ ประการ ได้แก่ ๑) รักชาติ ศาสนา กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ



เป้าหมาย

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดเป้าหมาย ดังนี้

1. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจและ ความรับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
6. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
7. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
8. หน่วยงานทุกระดับ มีงานวิจัยที่สามารถนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์

๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๕. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ๖ ด้าน ดังนี้
นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ตัวชี้วัดหลัก

๑. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษมีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษานำ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัด กระบวนการเรียนรู้

✧ ๑. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

แนวทาง

๑.๑ น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาหรือ“ศาสตร์พระราชา”มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

๑.๒ ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข

๑.๓ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง

✧ ๒. ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

แนวทาง

๒.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๒.๒ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ

✧ ๓. พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

แนวทาง

พัฒนาการจัดการศึกษาในโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของ พื้นที่ เช่น เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตระยองเศรษฐกิจ เขตสามเหลี่ยมมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เขตพื้นที่ชายแดนเขตเศรษฐกิจพิเศษ

นโยบายที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขัน

ตัวชี้วัดหลัก

๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย

๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เกณฑ์การจบการศึกษาและการบริหารจัดการหลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐

๗. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้

ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีกระบวนการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๙. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนแต่ละระดับชั้นอ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๑๐. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนอ่านหนังสือตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๑๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ จากการเรียนรู้ในการปฏิบัติจริงตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่

๑๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ มากกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา

๑๓. ร้อยละ ๕๐ ของสถานศึกษาที่สอนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อม ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการPISA

✧ ๑. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตรการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

แนวทาง

๑.๑ ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็น และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

๑.๒ ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา

๑.๓ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

✧ ๒. พัฒนาคูณภาพกระบวนการเรียนรู้

แนวทาง

๒.๑ พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น

๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย

๒.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน

๒.๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน

๒.๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๖ ปลูกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์

๒.๗ สนับสนุนการผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

๒.๘ ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual Education) หลักสูตรระยะสั้น

๒.๙ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๒.๑๐ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

✧ ๓. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

แนวทาง

๓.๑ ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment)

๓.๒ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ

๓.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เพื่อพัฒนาระบบการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐

✧ ๔. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

แนวทาง

๔.๑ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

๔.๒ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

นโยบายที่ ๓ ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัดหลัก

๑๔. ร้อยละ ๘๐ ของและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา

๑๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการบริหารงานบุคคลที่มี

ประสิทธิภาพ

✧ ๑. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย

แนวทาง

พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพทั้งระบบ เชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยะฐานะในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น TEPE Online (Teachers and Educational Personnels Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

✧ ๒. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

แนวทาง

พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมินและการพัฒนา การสร้างแรงจูงใจให้ครู และบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

นโยบายที่ ๔ ด้านโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
ตัวชี้วัดหลัก

๑๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการเข้ารับการศึกษา
ภาคบังคับเพิ่มขึ้น

๑๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับได้รับโอกาสใน
การศึกษาต่อขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น

๔๑. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

แนวทาง

๑.๑ ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทาง
การศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค

๑.๒ สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริม
ความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

๔๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แนวทาง

๒.๑ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็ก
ด้อยโอกาส ที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลข
ประจำตัวประชาชน พื้นที่สูง พื้นที่เกาะ พื้นที่ทุรกันดาร เป็นต้น

๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่าง
ทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information
technology : DLIT) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance
Learning Television : DLTV)

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ตัวชี้วัดหลัก

๑๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความ
ตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรมและการประยุกต์ใช้
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น

๕๑. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

แนวทาง

๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม
และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้
แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ ๖ ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม
ในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ตัวชี้วัดหลัก

๑๙. อัตราออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่เกินร้อยละ ๐.๑
๒๐. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนให้
ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ฯลฯ มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

แนวทาง

๑.๑ พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม
ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๑.๒ พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

๑.๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยง
และเข้าถึงได้

๑.๔ สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่
เช่น โรงเรียนที่ประสบปัญหาวิกฤตทางการศึกษา(ICU), โรงเรียนพระราชรัฐ (ดีใกล้บ้าน),โรงเรียนคุณธรรม,
โรงเรียน-ห้องเรียนกีฬา, โรงเรียนมาตรฐานสากล ฯลฯ

๑.๕ ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

๑.๖ ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษา
พิเศษ สถานศึกษา และองค์คณะบุคคล ที่มีผลงานเชิงประจักษ์

๒. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

แนวทาง

๒.๑ ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base
Management), รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS”

๒.๒ เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการภาค

๒.๓ สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น
เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้
สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ

๒.๔ ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

แนวทาง

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้
ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วม
รับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓.๒ ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อ
ด้วยวิธีการที่หลากหลาย



บทที่ ๒
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒ โดยการระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการกำหนดนโยบาย การนำนโยบายสู่การปฏิบัติทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ประกอบกับการวิเคราะห์ จากสภาพปัญหา และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งสรุปผลการวิเคราะห์แยกเป็น ๖ ด้าน ดังนี้

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒

❖ ๑. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ❖	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
๑. การยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และหลักการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒. การยึดหลักวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. กระบวนการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ยังไม่ส่งผลต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๒. ผู้เรียนยังมีแนวโน้มที่มีอัตราเสี่ยงในการติดยาเสพติด
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
๑. สถาบันทางศาสนาและผู้นำศาสนามีความเข้มแข็ง ๒. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความร่วมมือสนับสนุนการศึกษา	การแพร่ระบาดของยาเสพติดในพื้นที่ มีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้น
❖ ๒. ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ❖	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
๑. ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันระดับประเทศ และระดับนานาชาติ ๒. ผลการทดสอบระดับชาติในภาพรวมอยู่ใน ๑๐ ลำดับแรกของประเทศ ๓. หลักสูตรของสถานศึกษามีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและบริบทของท้องถิ่น	๑. กระบวนการเรียนการสอนของครูยังไม่ส่งเสริมทักษะ กระบวนการคิดของผู้เรียน ๒. ระบบการวัดและประเมินผลยังไม่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน และความแตกต่างระหว่างบุคคล ๓. จำนวนสถานศึกษาร้อยละ ๘๐ มีคะแนนผลการทดสอบระดับชาติต่ำ
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
๑. มีหน่วยงานทางการศึกษาที่เป็นเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษา ๒. มีแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ๓. ชุมชนมีค่านิยมในการส่งเสริมการศึกษา	๑. ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ ยังไม่เอื้อต่อการจัดการศึกษา ๒. ประชากรมีรายได้น้อย ๓. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สนับสนุนในการจัดการศึกษาไม่เพียงพอกับความต้องการ

❖ ๓. ด้านการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ❖

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
<p>๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทั้งด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม อย่างทั่วถึงและหลากหลาย</p> <p>๒. มีศูนย์พัฒนาวิชาการ ที่หลากหลาย สามารถทำให้ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง</p>	<p>๑. การพัฒนาองค์ความรู้ที่ไม่สอดคล้องกับการนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๒. กระบวนการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ยังไม่ส่งผลต่อผู้เรียน</p> <p>๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรม พัฒนาแล้วไม่ได้นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๔. เป็นเขตพื้นที่การศึกษาที่ใหญ่และมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นจำนวนมาก</p> <p>๕. จำนวนบุคลากรในการปฏิบัติงานด้านการบริหารงานบุคคลมีจำนวนน้อย ไม่ครบตามโครงสร้างของภาระงาน</p>
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
<p>๑. มีเครือข่ายผลิตและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครศรีธรรมราช ,มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ฯลฯ</p> <p>๒. มีเครือข่ายการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม เช่น มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย , มหามกุฏราชวิทยาลัย ฯลฯ</p>	



❖ ๔. ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา ❖

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
<p>ประชากรวัยเรียน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เนื่องจาก มีสถานศึกษาตั้งอยู่ครอบคลุมทุกพื้นที่</p>	<p>๑. อัตราออกกลางคันของผู้เรียน ๒. เด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยเฉพาะเด็ก ด้อยโอกาส เด็กพิการ ยังขาดความพร้อมในการ เรียนรู้ ๓. สถานศึกษาขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาที่ ห่างไกลไม่สามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศขั้น พื้นฐานด้านเทคโนโลยี เช่น ระบบอินเทอร์เน็ต และการติดต่อสื่อสาร ๔. ผู้เรียนไม่จบตามหลักสูตรหรือเด็กที่จบไม่ พร้อมรุ่น</p>
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
<p>๑. นโยบายว่าด้วยโอกาส ความเสมอภาค และความ เท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา ของชาติ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความชัดเจน ๒. สังคม ชุมชน มีความเชื่อมั่น ความศรัทธาต่อการจัด การศึกษาของสถานศึกษายอดนิยมในเขตพื้นที่ ๓. การสนับสนุนงบประมาณ และทรัพยากรจากภาครัฐ และเอกชน ๔. มีการสนับสนุนจากเครือข่ายภายนอกในการรับช่วง เด็กที่ออกจากระบบโรงเรียน เช่น สำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย</p>	<p>๑. อัตราการเกิดของประชากรลดลง ๒. ค่านิยมของผู้ปกครองไม่นิยมส่งบุตรหลานเข้า เรียนในสถานศึกษาที่ใกล้บ้าน ๓. มีการแข่งขันเพื่อรับผู้เรียนของสถานศึกษา เอกชนสูง</p>



❖ ๕. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ❖	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
๑. สถานศึกษามีกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๒. สถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน ๓. สถานศึกษามีการน้อมนำแนวคิดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	๑. สถานศึกษาในสังกัดไม่มีแหล่งเรียนรู้ต้นแบบ ด้านสิ่งแวดล้อม ๒. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงาน ภายนอกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมยังมี น้อย
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
๑. มหาวิทยาลัยในท้องถิ่น มีโครงการสนับสนุนการ อนุรักษ์พันธุ์พืช ๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนโครงการสถานศึกษาพอเพียง	สถาบันการศึกษาผลิตบุคลากรในด้านการสร้าง เสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมยังมี น้อย ทำให้สถานศึกษาขาดแคลนบุคลากร
❖ ๖. ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ❖	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
๑. มีการบริหารจัดการโดยใช้ศูนย์สาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มสหวิทยาเขต และ เครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพ ๒. มีการกระจายอำนาจและงบประมาณไปยัง สถานศึกษา สหวิทยาเขต กลุ่มสหวิทยาเขต และ เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ ๓. มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย	๑. ระบบนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการ ยังขาดประสิทธิภาพ ๒. ไม่ได้นำระบบข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการ บริหารจัดการ ๓. ระบบประกันคุณภาพยังไม่เป็นไปตาม กฎกระทรวง ๔. ขาดการประสานความร่วมมือกับเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
๑. มีการประสานสถาบันและหน่วยงานทางการศึกษา ในการคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่ หลากหลาย ๒. มีหน่วยงาน บุคคลสำคัญ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชน ชาวบ้าน แหล่งเรียนรู้ในพื้นที่	การจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาขาดการ บูรณาการร่วมกันระหว่าง สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และ สำนักงานศึกษาธิการภาค

บทที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒ กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒ เป็นองค์กรที่เป็นเลิศทางการศึกษาด้วย “ศาสตร์พระราชา”

พันธกิจ (Mission)

๑. เสริมสร้างผู้เรียนให้ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ การปกครองในระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้วย “ศาสตร์พระราชา”
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความเป็นเลิศทางวิชาการ
๓. สร้างโอกาสให้ประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคนได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง ทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. พัฒนาคุณภาพระบบบริหารจัดการที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมและสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติการปกครองในระบอบประชาธิปไตย มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้วย “ศาสตร์พระราชา”
๒. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสู่ระดับสากล มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความเป็นเลิศทางวิชาการ
๓. ประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ และได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีความเป็นเลิศ มีธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของสังคมและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ค่านิยม (Values)

“ถือประโยชน์ของนักเรียนและสถานศึกษาเป็นสำคัญ”
(Students and Schools Come First : SSCF)

กลยุทธ์ (Strategies)

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา
๕. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จุดเน้น (Focus)

๑. ด้านผู้เรียน
 - ๑.๑ นักเรียนเป็นคนดี เก่ง กล้า มีทักษะการแก้ปัญหา มีจิตสาธารณะและอยู่อย่างพอเพียง
 - ๑.๒ นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน สามารถปรับตัวเข้ากับพหุวัฒนธรรมบนพื้นฐานของวัฒนธรรมที่ดั่งงามของไทย
๒. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - ๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพ
 - ๒.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานตำแหน่ง
๓. ด้านการบริหารจัดการ
 - ๓.๑ สถานศึกษามีความเข้มแข็งและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ
 - ๓.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๒ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ได้มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ



บทที่ ๔
กรอบกลยุทธ์การพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐาน
พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๔

เพื่อให้แผนพัฒนาศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่ ๑๒ บรรลุผลตามวิสัยทัศน์และเป้าประสงค์ของการจัดการศึกษา จึงได้กำหนดกลยุทธ์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แนวทางการดำเนินงานและโครงการ ภายใต้อ ๖ กลยุทธ์หลัก ประกอบด้วย

- กลยุทธ์ที่ ๑** การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- กลยุทธ์ที่ ๒** พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- กลยุทธ์ที่ ๓** ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๔** สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๕** จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ ๖** พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา



ความเชื่อมโยง กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แนวทางการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔

กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าหมายที่ ๑ ผู้เรียนมีความรักสถาบันหลักของชาติและยึดหลักการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขด้วย “ศาสตร์พระราชา”					
ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				แนวทางการดำเนินงาน
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการบูรณาการ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืนโดยยึดสถาบันหลักของชาติ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. สถานศึกษาสร้างจิตสำนึกของผู้เรียนให้มีความจงรักภักดีและธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรสถานศึกษารวมทั้งช่องทางศึกษาอื่นๆ ๒. ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๓. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ๔. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านความเป็นพลเมือง
๒. ร้อยละของสถานศึกษา ที่ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าหมายที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ และมีทักษะชีวิต					
ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				แนวทางการดำเนินงาน
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ๒. ส่งเสริมการนำหลักธรรมทางศาสนามาใช้ในการพัฒนาตนเองของผู้เรียนด้วยเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันทางศาสนา ๓. ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม ๔. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ทักษะชีวิตและพัฒนาให้มีมาตรการที่เข้มแข็งและยั่งยืน
๖. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะชีวิต	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๗. ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรมผ่านเกณฑ์มาตรฐานการประเมิน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
เป้าหมายที่ ๓ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการดูแลป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่					
๘. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการดูแลป้องกันภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ที่จะลดระดับความรุนแรงเมื่อเผชิญกับสถานการณ์และปัญหาความมั่นคงรูปแบบต่าง ๆ ๒. เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ ๓. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดให้แก่สถานศึกษา เพื่อลดผู้เสพยาใหม่ในกลุ่มเด็กและเยาวชน
๙. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๑๐. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าหมายที่ ๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และมีคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑					
ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				แนวทางการดำเนินงาน
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
๑๑. ร้อยละของผู้เรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อพัฒนาทักษะ คุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย ทักษะคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ๒. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ คิดวิเคราะห์ ทักษะกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการ องค์กรความรู้แบบสหวิทยาการ เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อมูลค่าเพิ่ม ๓. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ภาษาอาเซียนตามบริบทของสถานศึกษา ๔. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนมีจิตอาสาในรูปแบบต่างๆ
๑๒. ร้อยละของผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมที่ ส่งเสริมทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของ พลเมืองไทยและสมรรถนะตรงตามหลักสูตร	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๑๓. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๑๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ จากการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active learning)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๑๕. ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การ ประเมินความสามารถด้านการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและมีทักษะใน การใช้ภาษาอาเซียน อย่างน้อย ๑ ภาษา	๖๐	๗๕	๘๕	๑๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าหมายที่ ๒ ผู้เรียนมีความสามารถตามหลักสูตร					
ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				แนวทางการดำเนินงาน
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
๑๖. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรระดับชั้นอยู่ในระดับ ๓ - ๔	๔๐	๔๕	๕๐	๖๐	๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓. ส่งเสริมให้สถานศึกษาเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA ๔. ส่งเสริมกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านและการเขียน
๑๗. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ ๕๐ % ขึ้นไป	๔๐	๔๕	๕๐	๖๐	
๑๘. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ สูงกว่าร้อยละ ๕๐ แต่ละกลุ่มสาระเพิ่มขึ้น	๔๐	๔๕	๕๐	๖๐	
๑๙. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินระดับนานาชาติโครงการ PISA สูงขึ้น	๔๐	๔๕	๕๐	๖๐	
๒๐. ร้อยละของผู้เรียนแต่ละระดับชั้นผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่านและการเขียนตามเกณฑ์ที่สพฐ.กำหนด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
เป้าหมายที่ ๓ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทักษะอาชีพควบคู่ไปกับวิชาสามัญ และจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อเพื่อการทำงาน					
๒๑. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะทางอาชีพอย่างน้อย ๑ อาชีพ	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. จัดระบบแนะแนวการศึกษา ทั้งด้านอาชีพ และทักษะชีวิต เพื่อการศึกษาต่อ การทำงาน และการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพ ๒. พัฒนาหลักสูตรเพิ่มเติมทางด้านอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ๓. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบทวิศึกษา ๔. สร้างความเข้มแข็งของระบบแนะแนวในสถานศึกษา ๕. พัฒนากิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้และกิจกรรมโครงการงานอาชีพ
๒๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรส่งเสริมทักษะอาชีพ	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	
๒๓. ร้อยละของผู้เรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรมการวางแผนอาชีพการศึกษาต่อเพื่อการทำงาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๒๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระบบทวิศึกษา	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	



กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าหมายที่ ๔ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ					
ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				แนวทางการดำเนินงาน
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
๒๕. ร้อยละของสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามศักยภาพผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ ๒. สร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาที่เปิดโปรแกรมห้องเรียนพิเศษต่างๆ เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมการแข่งขัน การประกวด ทุกระดับ และส่งเสริม สนับสนุนการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ทั้งในระดับจังหวัด ระดับ เขตพื้นที่ ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ ๔. จัดกิจกรรมศึกษาดูงานการจัดการศึกษาทั้งในและนอกประเทศ เพื่อเพิ่ม ขีดความสามารถให้กับผู้เรียน
๒๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลรางวัลในระดับ จังหวัด ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค ระดับชาติ และ ระดับนานาชาติ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
เป้าหมายที่ ๕ สถานศึกษามีหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง					
๒๗. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรที่ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และ ท้องถิ่น	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ส่งเสริมกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมเพื่อ เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียน ๒. ส่งเสริมการจัดระบบการนิเทศภายในอย่างมีคุณภาพและเข้มแข็ง
๒๘. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลายเน้นการปฏิบัติจริง	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๒๙. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริงอย่างมีศักยภาพ	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๓๐. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการนิเทศ ภายในที่มีประสิทธิภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมายที่ ๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถและได้รับการพัฒนาสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ					
ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				แนวทางการดำเนินงาน
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
๓๑. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตนได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	๑. วิเคราะห์สมรรถนะแต่ละตำแหน่ง และสำรวจความจำเป็นและความต้องการในการพัฒนา ๒. จัดทำแผนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาระยะ ๓ ปี ที่มุ่งเน้นความรู้ ทักษะใหม่ๆ เช่น การใช้เทคโนโลยี ทักษะการวิจัย และภาษา
๓๒. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถทางวิชาชีพ และทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	๓. สร้างและพัฒนาช่องทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น TEPE Online ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) ๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่มสาระให้มีทักษะในการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ
๓๓. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะในการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	๕. ดำเนินการพัฒนาตามแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษารายงานผลการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๖. ติดตาม ประเมินและรายงานผลหลังจากการพัฒนา
เป้าหมายที่ ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพ					
๓๔. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก้าวหน้าในวิชาชีพ และได้รับสวัสดิการและมีความสุขในการทำงาน	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	๑. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมินและการพัฒนา การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน
๓๕. ร้อยละของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีกรอบอัตรากำลังครบตามเกณฑ์ที่กำหนด	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	๒. เสริมสร้างปลูกจิตสำนึกครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓. พัฒนาครูสู่การเป็นครูแกนนำ (Master Teacher) และครูมืออาชีพ (Professional Teacher) ที่สะท้อนทักษะความรู้ความสามารถ และสมรรถนะของวิชาชีพครู
๓๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการประเมินและการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

เป้าหมายที่ ๑ ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างทั่วถึง ผู้เรียนจบการศึกษาตามหลักสูตรทุกคน					
ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				แนวทางการดำเนินงาน
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
๓๗. ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลายตามเวลา ที่หลักสูตรกำหนด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ประกันโอกาสการเข้ารับบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ ครอบคลุมผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๒. เร่งพัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานการจัดการศึกษาที่ทัดเทียมหรือใกล้เคียงกัน ๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education) ให้มากขึ้น ๔. ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕. ศึกษาวิเคราะห์สาเหตุปัญหาให้นักเรียนออกกลางคัน นักเรียนจบไม่พร้อมรุ่น และดำเนินการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ
๓๘. ร้อยละของผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าเรียนต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ หรือเทียบเท่า	๙๗	๙๗	๙๘	๑๐๐	
๓๙. ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาที่จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๔	๔	๔	๕	
๔๐. อัตราออกกลางคันชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายลดลง	๐.๑๐	๐	๐	๐	
๔๑. ร้อยละของประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการเข้ารับการศึกษาภาคบังคับเพิ่มขึ้น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
เป้าหมายที่ ๒ ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยเฉพาะเด็กด้อยโอกาส และเด็กพิการได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง					
๔๒. ร้อยละของของนักเรียนพิเศษเรียนรวมผ่านเกณฑ์การพัฒนาสมรรถภาพตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. จัดสรรบุคลากรเพื่อช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้เพียงพอ ๒. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๓. เสริมสร้างโอกาสให้เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสและพิการ มีโอกาสเรียนต่อและประกอบอาชีพ
๔๓. ร้อยละของนักเรียนด้อยโอกาสและพิการได้รับการดูแล ช่วยเหลือให้มีความพร้อมในการเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

เป้าหมายที่ ๓ สถานศึกษาในสังกัดได้รับการส่งเสริมสนับสนุนสื่อ แหล่งเรียนรู้ และ มีระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการบริหารและจัดการเรียนการสอน					
ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				แนวทางการดำเนินงาน
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
๔๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนสื่อ แหล่งเรียนรู้ และระบบ ICT ครอบคลุมและทั่วถึง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	<p>๑. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาการจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย สามารถเข้าถึงได้ โดย ไม่จำกัดเวลาและสถานที่</p> <p>๒. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนทางไกลในระดับต่าง ๆ อาทิ DLIT,DLTV,ETV</p> <p>๓. ขยายเครือข่ายบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมทุกพื้นที่ เพียงพอ กับผู้เรียน</p> <p>๔. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้องให้มีมาตรฐานครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ความเป็นเอกภาพ เทียบเคียงกับมาตรฐานนานาชาติได้ และสามารถใช้ร่วมกันระหว่างหน่วยงาน ในกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๕. จัดให้มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลรายบุคคลทุกช่วงวัย ข้อมูลด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๖. พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมิน และรายงานผล สามารถอ้างอิงและใช้ประโยชน์ร่วมกัน ตามพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสาร</p>



กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายที่ ๑ ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				แนวทางการดำเนินงาน
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
๔๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ส่งเสริมการจัดทำ/พัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๒. ส่งเสริมและติดตามการจัดกิจกรรม สร้างจิตสำนึกของผู้เรียนในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมสร้างขวัญกำลังใจที่มีผลงานด้านสิ่งแวดล้อม
๔๖. ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๔๗. ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ที่สร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยมีเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	
เป้าหมายที่ ๒ สถานศึกษามีนวัตกรรมที่เกิดจากการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและขยายเครือข่ายไปสู่ชุมชนเพื่อให้เกิดความยั่งยืน					
๔๘. ร้อยละของสถานศึกษามีงานวิจัยหรือนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่ขยายเครือข่ายสู่ชุมชน	๘๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑. ส่งเสริมการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยอาศัยความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ และมหาวิทยาลัยในท้องถิ่น
๔๙. ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (EESD School: Education for Sustainable Development School)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (EESD School: Education for Sustainable Development School)



กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมายที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา/สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการ ที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม					
ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				แนวทางการดำเนินงาน
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
๕๐. ระดับคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่มีการบริหารตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๔	๕	๕	๕	๑. พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ๒. สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ ๓. ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง ๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base Management), รูปแบบกลุ่มสหวิทยาเขต (CLUSTER)
๕๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและผ่านมาตรฐานในระดับดีขึ้น	๘๗	๙๐	๙๕	๑๐๐	
เป้าหมายที่ ๒ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่					
๕๒. ร้อยละของเครือข่ายสหวิทยาเขต มีคุณภาพในการบริหารจัดการศึกษาตามนโยบายที่กำหนด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย ๒. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครองชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๕๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหน่วยงาน องค์กรต่างๆที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น	๗๐	๗๕	๘๕	๑๐๐	

บทที่ ๕ การบริหารแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ เป็นแผนกลยุทธ์ที่ใช้เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒ สถานศึกษาในสังกัด ภายในระยะเวลา ๔ ปี คือ ระหว่าง พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ ในการดำเนินงานตามกรอบทิศทางการพัฒนาของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากจะดำเนินงานภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักธรรมาภิบาลที่มีความโปร่งใส เป็นธรรม มีความรับผิดชอบ และสามารถตรวจสอบได้ เพื่อบังเกิดผลอันพึงประสงค์ต่อการพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ควรจะต้องสร้างเครือข่ายเชื่อมโยงในการพัฒนาระหว่างสถานศึกษาทั้งในสังกัด และนอกสังกัดในเขตบริการ ท้องถิ่น ชุมชน เพื่อนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ ให้เป็นไปตามกรอบทิศทางการพัฒนาที่กำหนดไว้ นอกจากนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒ ได้มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษา บุคลากรในสังกัด รับทราบและสร้างความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างถูกต้องชัดเจน ตรงกัน และสร้างกลไกในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีประสิทธิภาพ ควบคู่กับกลไกการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามกรอบทิศทางที่กำหนดไว้

ในการบริหารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ สู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒ มีแนวทางการดำเนินงานดังนี้

กระบวนการนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑. สร้างความเข้าใจระหว่างกลุ่มต่างๆที่จะต้องจัดทำโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๔
๒. สร้างแนวทางการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลเพื่อให้การนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยดำเนินการ
 - ติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของโครงการ ภารกิจที่เป็นโครงการต่อเนื่อง เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง
 - การประเมินผลระยะครึ่งปี เป็นการประเมินผลในช่วงกลางปี เพื่อทบทวน ผลความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้มีความเหมาะสม
 - การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ เป็นการประมวลผลโครงการตาม แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น ตลอดช่วงเวลา ๑ ปีที่ผ่านมา กับการสอดคล้องตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔
๓. สร้างระบบการสื่อสารที่หลากหลายให้รับรู้ทิศทางองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการดำเนินงาน ตัวชี้วัดและเป้าหมายการให้บริหาร ให้หน่วยงาน บุคลากรทุกระดับได้ รับรู้ และเข้าใจตรงกัน
๔. จัดระบบโครงสร้าง กระบวนการทำงาน และมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน ทั้งเจ้าภาพหลัก เจ้าภาพรอง และผู้สนับสนุน พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบที่ชัดเจน

๕. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อนำกลยุทธสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
๖. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสู่สาธารณะ โดยการจัดทำรายงานประจำปี เพื่อเปิดเผยและแสดงให้เห็นถึงสารสนเทศเกี่ยวกับผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบที่เกิดจากการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและการเชื่อมโยงสู่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

เป้าหมายการนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ การพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒ บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ

๑. นักเรียนเป็นคนดี เก่ง กล้า มีทักษะการแก้ปัญหา มีจิตสาธารณะและอยู่อย่างพอเพียง
๒. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน สามารถปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมบนพื้นฐานของวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพ
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานตำแหน่ง
๕. สถานศึกษามีความเข้มแข็งและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๒ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลได้มาตรฐาน

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การบริหารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ ปัจจัยสำคัญที่จะส่งผลถึงการแปลงกลยุทธสู่การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จ ซึ่งได้แก่

๑. ผู้นำองค์กรให้ความสำคัญในการใช้แผนเป็นเครื่องมือในการกำหนดทิศทางการพัฒนาอย่างเข้มแข็ง และการตรวจ ติดตามอย่างเข้มข้น และนำผลการประเมินมาปรับปรุงกลยุทธ์การดำเนินงานทุกปี
๒. บุคลากรทุกคนทั้งองค์กร ดำเนินงานโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ตามกลยุทธ์
๓. มีการสื่อสารและถ่ายทอดกลยุทธ์ ให้บุคลากรทั้งองค์กรด้วยช่องทางที่หลากหลาย เพื่อให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
๔. บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อการขับเคลื่อนกลยุทธ์ ความเชื่อมโยงสู่การปฏิบัติ
๕. สร้างวัฒนธรรมองค์กร และกระบวนการทำงานและกิจกรรมให้เหมาะสมกับสภาพบริบท
๖. มีการมอบหมายภารกิจการขับเคลื่อน เชื่อมโยงสู่การปฏิบัติอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ และสร้างระบบการจูงใจที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ตามกลยุทธ์

ภาคผนวก

ภาพการประชุมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ -๒๕๖๔
 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑
 วันที่ ๔-๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๐
 ณ โรงแรมแกรนด์ปาร์ค อ.เมือง จ.นครศรีธรรมราช





คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒

ที่ ๒๔๒ / ๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒ ได้กำหนดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นกรอบในการบริหารจัดการและการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ในวันที่ ๔ - ๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๐ ณ โรงแรมแกรนด์ปาร์ค อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช

เพื่อให้การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

๑. คณะที่ปรึกษา มีหน้าที่กำกับ ดูแล ให้คำปรึกษา เสนอแนะ แก้ปัญหาและอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานให้สำเร็จลุล่วง ประกอบด้วย

- | | | |
|-----|---|-------------------------|
| ๑.๑ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒ | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒ | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๓ | ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม / หน่วย/ศูนย์ | กรรมการ |
| ๑.๔ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑.๕ | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ | กรรมการและช่วยเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการ มีหน้าที่กำหนดทิศทางการงองค์กร และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วย

- | | | |
|------|---|------------------|
| ๒.๑ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒ | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒ | รองประธานกรรมการ |
| ๒.๓ | ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม / หน่วย/ศูนย์ | กรรมการ |
| ๒.๔ | ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมราชูทิศ | กรรมการ |
| ๒.๕ | ผู้อำนวยการโรงเรียนกัลยาณีศรีธรรมราช | กรรมการ |
| ๒.๖ | ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาภาคใต้ | กรรมการ |
| ๒.๗ | ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งสง | กรรมการ |
| ๒.๘ | ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีทุ่งสง | กรรมการ |
| ๒.๙ | ผู้อำนวยการโรงเรียนร่อนพิบูลย์เกียรติวสุนธราภิวัฒก์ | กรรมการ |
| ๒.๑๐ | ผู้อำนวยการโรงเรียนฉวางรัชดาภิเษก | กรรมการ |
| ๒.๑๑ | ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งใหญ่วิทยาคม | กรรมการ |
| ๒.๑๒ | ผู้อำนวยการหัวไทรบำรุงราษฎร์ | กรรมการ |
| ๒.๑๓ | ผู้อำนวยการโรงเรียนปากพนัง | กรรมการ |
| ๒.๑๔ | ผู้อำนวยการโรงเรียนชะอวดวิทยาคาร | กรรมการ |
| ๒.๑๕ | ผู้อำนวยการโรงเรียนสิชลคุณาธารวิทยา | กรรมการ |
| ๒.๑๖ | ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าศาลาประสิทธิ์ศึกษา | กรรมการ |
| ๒.๑๗ | ผู้อำนวยการโรงเรียนพัทลุง | กรรมการ |
| ๒.๑๘ | ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีพัทลุง | กรรมการ |

๒.๑๙ ผู้อำนวยการโรงเรียน/



๒.๑๙	ผู้อำนวยการโรงเรียนตะโหนด		กรรมการ
๒.๒๐	ผู้อำนวยการโรงเรียนปากพะยูนพิทยาคาร		กรรมการ
๒.๒๑	นางวิภาวี อุ่นเสียม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๒	นางสุรชนี อยู่สบาย	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๓	นางจิรา ชูช่วย	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๔	นายวิเชียร ปาณะพงศ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๕	นายชาญณรงค์ รัตนบุรี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๖	นางปัทมา จันทร์สว่าง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๗	นางสาวยุพงค์ เกตุแก้ว	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๒.๒๘	นางสาวสาคร สุภัทรประทีป	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๒.๒๙	นายวีระพันธ์ โชติวัน	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๒.๓๐	นางวันเพ็ญ คำแก้ว	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๒.๓๑	นายกฤตเมธ บวรกิจเดชา	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๒.๓๒	นางกัญญา อักษรทอง	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๒.๓๓	นางอำนวยการ ไตรสุวรรณ	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๒.๓๔	นายสุวิจักขณ์ สายช่วย	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๒.๓๕	นางสาวรณิดา อินนุพัฒน์	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๒.๓๖	นางศิริวรรณ ช่วยอักษร	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๒.๓๗	นางเพ็ญ เสมอภาพ	นักวิชาการเงินและบัญชี	
๒.๓๘	นางสาวจิตติมา เพชรมูลย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๒.๓๙	นางแสงรัตน์ ปิ่นทองพันธ์	เจ้าพนักงานการเงินและบัญชี	กรรมการ
๒.๔๐	นางฉวีวรรณ เรืองเกิด	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
๒.๔๑	นางสุนิสา เพียรดี	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
๒.๔๒	นางมันทนา รัตนะรัต	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๔๓	นางสุทมาศ อินทร์ปาน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการฝ่ายเลขานุการ มีหน้าที่ ประสานวิทยากร คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ เป็นผู้ช่วยวิทยากรประจำกลุ่ม จัดลำดับขั้นตอนการดำเนินงานและพิธีการ จัดทำคำกล่าวรายงานเปิด-ปิดการประชุม จัดทำเอกสารประกอบการประชุม สรุปสาระประเด็นสำคัญ จัดพิมพ์ รวบรวม ประมวลผล ถ่ายภาพกิจกรรม รับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่มอาหารกลางวันและดำเนินการอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

๓.๑	นายจตุรงค์ สุขแก้ว	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่	ประธานกรรมการ
		การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒	
๓.๒	นางมันทนา รัตนะรัต	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานกรรมการ
๓.๓	นายประยูร รัชก์ำเนิด	ผู้อำนวยการโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม	กรรมการ
๓.๔	นายสุภาพ เต็มรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติฯ	กรรมการ
๓.๕	นายณัฐภูมิ รัตนอรุณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีราชภัฏพัฒนา	กรรมการ
๓.๖	นายสันติกร รักสองหมื่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนตระพังพิทยาคม	กรรมการ

๓.๗ นางวิมพีวิภา รัชสม...../

๓.๗	นางวิมลพิริภา รักสม	ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพราชพิทยาสรรค์	กรรมการ
๓.๘	นางสาวกัญญ์พิตา จงคง	ผู้อำนวยการโรงเรียนนางเอื้อยวิทยา	กรรมการ
๓.๙	นางมาลี แก้วละเอียด	ผู้อำนวยการโรงเรียนทหารรังสีประชาสรรค์	กรรมการ
๓.๑๐	นางสาวกฤตพร เกื้อเพชร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๓.๑๑	นางสาวลิวรรณ สว่างวงศ์	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๓.๑๒	นางสาวสุกัญญา ยอดเวียน	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๓.๑๓	นางสาวพาริดา ยอดเวียน	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๓.๑๔	นางสาวสุดารัตน์ สวนแก้ว	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๓.๑๕	นางสาวสุไพบี อูมา	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๓.๑๖	นางสุทามาต อินทร์ปาน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๗	นายอนุชา กลิ่นจันทร์	ครู ช่วยราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกในการยืมเงิน/จัดเตรียม/ตรวจสอบเอกสารหลักฐานเพื่อประกอบการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ และการจัดซื้อจัดจ้างที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

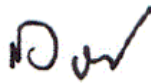
๔.๑	นางเนตรชนก ศรีรัตน์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	ประธานกรรมการ
๔.๒	นางเพ็ญ เสมอภพ	นักวิชาการเงินและบัญชี	รองประธานกรรมการ
๔.๓	นางแสงรัตน์ ปิ่นทองพันธ์	เจ้าพนักงานการเงินและบัญชี	กรรมการ
๔.๔	นางสาวพาริดา ยอดเวียน	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๔.๕	นางสาวกฤตพร เกื้อเพชร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล มีหน้าที่ จัดทำแบบประเมินผล ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ ประกอบด้วย

๕.๑	นางมัทนา รัตน์ะรัต	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๕.๒	นายอนุชา กลิ่นจันทร์	ครูช่วยราชการ	รองประธานกรรมการ
๕.๓	นางสาวกฤตพร เกื้อเพชร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๕.๔	นางสุทามาต อินทร์ปาน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๕.๕	นางสาวลิวรรณ สว่างวงศ์	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ บังเกิดผลดีและเป็นประโยชน์ต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๐



(นายสมบูรณ์ เรืองแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายสมบุรณ์ เรืองแก้ว

นายภาณุวัชร แก้วลำหัด

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒

ผู้สนับสนุนข้อมูล

๑. กลุ่มอำนวยการ

๒. กลุ่มนโยบายและแผน

๓. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๔. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

๕. กลุ่มบริหารงานบุคคล

๖. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๗. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

๘. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

๙. หน่วยตรวจสอบภายใน

คณะผู้จัดทำ

๑. นางมันทนา รัตนะรัต

๒. นางสุทมาศ อินทร์ปาน

๓. นางสาวกฤตพร เกื้อเพชร

๔. นายอนุชา กลิ่นจันทร์

๕. นางสาวอลิวรรณ สว่างวงศ์

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ

ครูช่วยราชการ

ลูกจ้างชั่วคราว

รวบรวม/เรียบเรียง/จัดทำรูปเล่ม

นางสุทมาศ อินทร์ปาน

นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ

ออกแบบปก

นางสาวอลิวรรณ สว่างวงศ์

ลูกจ้างชั่วคราว

